

Indholdsplan

42 uger



Skoleåret 24/25

INDHOLD

FORMÅL.....	4
VÆRDIGRUNDLAG.....	4
EFTERSKOLELIVET	6
KOSTSKOLEARBEJDET.....	6
KONTAKTGRUPPER	7
FÆLLESSKAB OG KAMMERATSKAB.....	7
FRITIDSAKTIVITETER.....	7
KØKKENORDNING	8
PRAKTISK ARBEJDE	8
RENGØRING – OPRYDNING - HAVEARBEJDE.....	8
BOFORM.....	9
MÅLTIDER.....	9
UNDERVISNING	9
FAG.....	11
INKLUSION.....	11
DANSK.....	12
MATEMATIK.....	14
NATURFAG 9	11
IDRÆT 9	17
IDRÆT 10	17
IKKE TYSK.....	18
VALGFAG.....	21
FRILUFTSLIV.....	21
KREA.....	22
LANDBRUG	24
MUSIK.....	25
VILDMARKSTUR OG KANODAG	26
KULTURTUR	27
TEATERPROJEKT	28
STYR PÅ DET.....	29
OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE (OSO).....	29
SKOLEVEJLEDNING.....	30
FÆLLESAFTENER.....	31
WEEKENDER	31
INTROUGE	32
AFGANGSPRØVER	32
OUTRO-UGE.....	32
TERMINSPRØVER	32

Indholdsplan 2024-25

JULEFORBEREDELSE	33
OPRYDNINGSDAG	33
FAGDAGE	33

FORMÅL

Kongeådalens Efterskoles formål er at drive efterskole ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund(vedtægterne). Skolen lægger vægt på formuleringen fra FDF's formål: at **møde** børn og unge med evangeliet med om Jesus Kristus.

At møde evangeliet

- det gør livet større og rigere for os.
- det gør, at livet bliver mere end det, der kan måles og vejes.
 - det giver den enkelte frihed og ansvar. Det fortæller, at der er noget, der er større end det enkelte menneske; men at vi alligevel har frihed og ansvar.
- det giver håb om en bedre verden.
- at Jesus overvandt døden giver os håb om en ny og bedre verden.

I ordene at møde ligger også den betydning, at der er tale om et møde med evangeliet i frihed og med et ligeværdigt forhold elever og lærere imellem.

VÆRDIGRUNDLAG

Kongeådalens Efterskole bygger på et kristent livssyn, der har baggrund i FDF og de Grundtvig/Koldske tanker.

1. Det kristne livs- og menneskesyn er bl. a. karakteriseret ved:

- tilværelsen skyldes ikke os selv - mennesket er en guddommelig skabning
- tilværelsen er større end os selv
- mennesket er underlagt ligeværdighedens vilkår
- mennesket er sat i sammenhæng med andre mennesker
- mennesket er sat i frihed i verden

2. Skoleprofil

Kongeådalens Efterskole er:

- en bred skole med hensyn til elevtilgang, boglige fag(trininddeling), valgfag og faglinjer
- en bred skole med en blanding af boglige fag, valgfag og praktisk arbejde
- en skole med en bred vifte af oplevelser
- en skole, hvor der er rum og tid til den enkelte

3. Værdier for den enkelte elev

Kongeådalens Efterskole ønsker at fremme den enkeltes alsidige udvikling og dannelse ved at:

- 1) bibringe færdigheder - boglige, praktiske og sociale
- 2) udvikle selvstændighed og modenhed gennem medansvar og medindflydelse
- 3) udvikle udholdenhed og robusthed
- 4) skabe udvikling af identitet gennem fællesskab
- 5) give mod, håb og tro på livet og fremtiden
- 6) opdrage til demokrati, åndsfrihed og ansvarlighed
- 7) opdrage til at værne skaberværket

Indholdsplan 2024-25

- 8) møde oplevelser og udfordringer som enkeltperson og i fællesskab med andre
- 9) møde evangeliet og det kristne livssyn

Særlige grundlæggende kendetegn ved Kongeådalens Efterskole.

1. Skolen vægter boglige, kreative og praktiske fag lige højt. Der lægges vægt på en vekselvirkning mellem teoretiske og praktiske fag. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne kan møde helheden i de forskellige fag og discipliner. Eleverne kan tage FP9 og FP10 på skolen.
2. Skolen har som mål at være en skole med en stor bredde af forskellige valgmuligheder for eleverne
 - a. mange faglinjer og mange valgfag. Kongeådalens Efterskole skal ikke have en specialisering, så kun få interesser får plads på skolen.
3. Uden for fagene skal klares en del praktisk arbejde. Det drejer sig om køkkenarbejde, rengøring samt mindre reparationsarbejder og forbedringer.
4. De 42 skoleuger vil være præget af mange forskellige opgaver, udfordringer og oplevelser.

EFTERSKOLELIVET

Generelt

Eleverne bor på skolen fortrinsvis i tomandsværelser med fælles bad. De kan benytte skolens fællesområder, lokaler og værksteder i fritiden. I løbet af året er der et par obligatoriske weekender hvor eleverne skal blive på skolen. Skolen er dog altid åben for elever i weekenderne. I de forlængede weekender, påske, bededag, Kr. Himmelfart, pinse mm. Er det typisk forstander, der har tilsynet med eleverne.

Skolen er lukket i efterårsferie, juleferie og vinterferie.

KOSTSKOLEARBEJDET

Tilsynet med eleverne er fordelt mellem samtlige lærere i henhold til den til enhver tid gældende arbejdsplan.

Morgentilsyn:

Kl. 6.50-7.20 Køkkentilsyn

Kl. 7.20 - 8.00: Morgenrunde, rengøringstjek og morgenmad

Kl. 8.00: Undervisningen starter

Middagstilsyn

Kl. 12.00 – 13.00: Spiser vagtlæreren middag med eleverne, deler post ud, sørger for hyggelig afvikling af spisningen. Derefter tilses de syge og han/hun står til rådighed i det omfang der er behov for indtil kl. 13.00.

Aftentilsyn:

Varetages af 1 lærer - i tilfælde af ekstra aktiviteter to lærere - der møder ind, når normalskemaet slutter. De varetager tilsynet af aftensmad kl. 17.45-18.15. Herefter stilletime fra 18.30-19.30.

I løbet af aftenen står vagten til rådighed med lektiehjælp, aktivitet e.l. Enkelte aftener (jvf. årsplanen) er der indlagt fælles- aftener, hvor der er anderledes bemanning. Kl. 21.50 er der aftensamling, hvorefter eleverne går i deres lejligheder, og der siges godnat og aflåses kl. 22.30. Aftenvagten slutter 23.30.

Nattetilsyn

Aftenvagt eller lærer i bolig på skolen har nattetilsyn fra 23.30-06.50

Weekendtilsyn:

Varetages af skiftende lærere, som deles om samtlige tilsynstimer frem til søndag aften kl. 23.30, hvor der normale nattetilsyn tager over.

KONTAKTGRUPPER

Vi tilstræber at der er flest mulige elev-eller k-gruppearrangement i løbet af normalugerne på et år. Det kan veksle om et arrangement er obligatorisk eller frivilligt.

Formål

- At medvirke til at fremme tryghed, tillid og livsglæde for eleverne (se værdigrundlaget)
 - At medvirke til at eleverne oplever efterskolen som et godt, trygt og lærende miljø at være i
 - At være katalysator for et frugtbart samarbejde mellem forældre og skole
 - I gruppen at drøfte emner der er af betydning for skolehverdagen
 - At være et forum for debat og problemløsning af forskellig art
 - At være et centralt medie for kommunikationen mellem skole og elev
 - At være det forum hvor eleverne kan komme med forslag til debat og afstemning på fællesmødet
 - At være et centralt led i den demokratiske proces og opdragelse som skoleformen har som en del af sit grundlag.
- Beskrivelse

Eleverne er fra årets start inddelt i K-grupper med ca. 10 elever og én lærer i hver gruppe.

Grupperne sammensættes på tværs af køn, fagligt niveau og hjemsted. K-gruppen mødes to gange om ugen med deres k-lærer, hvor der orienteres, samtales, opleves og er fokus på trivsel.

Skolehjemsamarbejdet foregår via k-læreren. Det er k-læreren der kontakter hjemmet hvis der er problemer der skal løses eller andre ting som formidles til forældrene. K-læreren følger sine elever tæt i skolehverdagen og kan tage initiativ til ekstrainsats overfor en af sine elever hvis det skønnes påkrævet. Det er k-læreren, der 1-2 gange om året leder den samtale med forældrene hvor elevens samlede

skolesituation/uddannelsesmuligheder drøftes. K-læreren spiser sammen med sin k-gruppe i spisesalen de dage, hvor læreren har tilsynet. Arbejdet i k-grupperne evalueres løbende på personalemødet.

FÆLLESSKAB OG KAMMERATSKAB

På Kongeådalens Efterskole er arbejdet med etablering af fællesskabet altid i fokus. Det gælder i den

almindelige skole-hverdag, men selvfølgelig også i forbindelse med anderledes uger og dage forsøger vi at give eleverne mulighed for at skabe nye relationer på tværs af klassetrin, interesser, hold mm.

FRITIDSAKTIVITETER

I fritiden er mulighederne mange for aktivitet.

Skolens værksteder er altid åbne for elever uden for undervisningen.

KØKKENORDNING

Formål

Formålet med undervisningen i køkkenet er, at eleverne erhverver viden og gør erfaringer inden for områder, der kan være af betydning for dem som forbrugere og ved planlægning og varetagelse af arbejdet i køkkenet.

Det skal tilstræbes, at eleverne opnår færdighed i teknikker og arbejdsprocesser, som rationaliserer arbejdet i køkkenet, og at de opnår færdighed i, både enkeltvis og sammen med andre, at tilrettelægge og udføre dette arbejde. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne får forståelse for betydningen af rigtig kostsammensætning, og at de udvikler en æstetisk holdning til hygiejne

Metode, Organisering og indhold

Undervisningen foregår i skolens køkken, hvor eleverne i samarbejde køkkenlederen forestår planlægning, indkøb, og tilberedning af den daglige madlavning. Der lægges

især vægt på de praktiske metoder i forbindelse med faget, og det tilstræbes, at den teoretiske del knyttes til den praktiske.

Undervisningen kan omfatte følgende:

Om at forenkle arbejdet:

Øvelse i at planlægge praktisk arbejde og indkøb. Madlavning, oprydning og rengøring tilrettelægges ud fra enkle teknikker, metoder og principper. Kostplaner forenkles ved brug af kostmodel. Drøftelse af arbejdsfordeling og mulighed for lettelser, som man kan købe sig til.

Om bevaring af materialer:

Behandling af levnedsmidler, så næringsstofferne bevares. Hygiejne, så forråelse forhindres. Frysning af retter og bagværk. Rengøring og vedligeholdelse, så materialerne bevares. Rigtig brug og vedligeholdelse af teknisk udstyr

Om mad og ernæring:

Vurdering af kosten ud fra anbefalede daglige tilførsler. Tilrettelæggelse af ernæringsrigtige kostplaner under hensyntagen til forskellige forhold.

Om mad til forskellige formål

Tilrettelæggelse af kostplaner til forskellige grupper og under forskellige forhold med efterfølgende drøftelse af egne og fremmede forslag.

Følgende delemner kan eksempelvis indgå: Kolde måltider, mellemmåltider, mad i andre lande, lejr- og campingmad, fest- og gæstemad, utraditionelle retter, egnsretter m.v.

PRAKTISK ARBEJDE

RENGØRING – OPRYDNING - HAVEARBEJDE

Formål

At lære at vedligeholde, reparere og rengøre ting, der svarer til tingene i et almindeligt hjem

At indgå i et fællesskab, hvor alle må tage ansvaret for, rengøring, vedlige

Indholdsplan 2024-25

hold og reparation fungerer

At lære enkle teknikker inden for rengøring og småhåndværk

Organisering

- Praktisk arbejde
- Enkelte hele dage, hvor større projekter kan nåes
- Enkelttimer, hvor mindre opgaver klares
- Flere gange om året gennemgås lejlighedens havebed/udendørsopgave Rengøring
- Enkelttimer, hvor fællesområder på skolen rengøres
- To gange om ugen rengøring i lejlighed og på værelse
- En eller to gange om året er der hovedrengøring

Evaluerings

Evalueres ved skoleårets afslutning på fastlagt fælles arbejdsrunde.

BOFORM

Eleverne bor i mindre lejligheder med værelser til normalt 2 personer. I lejligheden søges skabt et nært samarbejde, så eleverne kan opfatte lejligheden som "base" på skolen. Til lejlighederne er der tilknyttet kontaktgruppelærer, som er første kontaktperson for den enkelte elev.

Specielt ved skolestart skal kontaktgruppelæreren bruge megen tid på at få den enkelte elev til at føle sig hjemme i både det nære(lejligheden) og det store fællesskab (hele skolen).

Der er kontaktgruppemøde hver uge.

Eleverne skifter lejlighed 1 gang i løbet af skoleåret – slutningen af januar.

MÅLTIDER

Ved alle fællesmåltider spiser eleverne sammen i særlige bordhold kontaktgruppe. Der er faste pladser. Kun mellemmåltider er frivillige.

UNDERVISNING

Obligatoriske fag

Der er 25 skemauger på et skoleår.

Der er et efterårsskema i perioden fra august til december og et forårsskema i perioden fra januar til maj. Herefter laves et særligt prøve-periodeskema.

Normalskema for årgang 24/25

34 **Man 31. Aug**

05:00

06:00

07:00 Alle står op - køkken holdet møder

Morgenmad

08:00 Marcom 08:00-09:30 Mate 08:00-09:30 FTH 08:00-09:30 Mate 08:00-09:30 JW 08:00-09:30 Mate 08:00-09:30 SV 08:00-09:30 Mate 08:00-09:30 HE 08:00-09:30 Kont: KB, MW 08:45-09:15

09:00 Fortællertime 09:00-10:00 Fortæl 09:00-10:00 HE, HK 09:00-10:00 Oplægsholder 09:00-10:00 Pause 10:00-12:15

10:00 Caron 10:10-11:30 FTH, GL 10:10-11:30

11:00 ktg. til 11:30-12:15 HE, HK 11:30-12:15

12:00 Middag og pause 12:15-1:30

13:00 Ikke-tysk 13:00-14:30 HE 13:00-14:30 Tysk 9 13:00-14:30 GL, KB 13:00-14:30 Valgfag for 10. 13:00-14:30 FTH 13:00-14:30

14:00 Kano (JW, MW) 14:30-17:30 Valgfag 14:40-17:30 Træc 14:45-16:45 FTH 14:45-16:45 Tegn 14:45-16:15 NR 14:45-16:15 Jagt 14:45-15:40 KB 14:45-15:40 Yoga 14:45-15:40 TS 14:45-15:40

15:00

16:00

17:00

18:00 Aftensmad

19:00 Stilletime 18:30-19:30

20:00

21:00 Aftenkaffe

22:00 Legen lejlighed

23:00 Godnatrunde

Tir 20. Aug

05:00

06:00

07:00 Alle står op - køkken holdet møder

Morgenmad

08:00 Matematik 08:00-09:30 Mate 08:00-09:30 FTH 08:00-09:30 Mate 08:00-09:30 JW 08:00-09:30 Mate 08:00-09:30 SV 08:00-09:30 Mate 08:00-09:30 HE 08:00-09:30

09:00 morgensamli 09:00-10:00 Morgensamli 09:00-10:00 Morgensamli 09:00-10:00 Morgensamli 09:00-10:00 Morgensamli 09:00-10:00 Morgensamli 09:00-10:00 Morgensamli 09:00-10:00 Morgensamli 09:00-10:00 Morgensamli 09:00-10:00

10:00 Naturfag 9 10:45-12:15 KB, MW 10:45-12:15 Valgfag for 10. 10:45-12:15 GL 10:45-12:15

11:00

12:00 Middag og pause 12:15-1:30

13:00 Projekt 10 13:00-14:30 GL, HK 13:00-14:30 SamHik 13:00-14:30 JW, ND 13:00-14:30

14:00

15:00 Valgfag 14:40-17:30 Ild og 14:40-17:15 ND 14:40-17:15 Mark 14:40-16:45 HE 14:40-16:45 Træv 14:45-16:45 HK 14:45-16:45 Strik 14:45-16:30 GL 14:45-16:30 Badn 14:45-16:15 JW 14:45-16:15

16:00

17:00

18:00 Aftensmad

19:00 Stilletime 18:30-19:30

20:00

21:00 Aftenkaffe

22:00 Legen lejlighed

23:00 Godnatrunde

FAG

Generelt for de boglige fag.

Alle de boglige fag læner sig op ad de af undervisningsministeriet udpegede fælles mål for folkeskolen og står på den måde mål med.

Organisering

Timerne i de boglige prøvefag organiseres i almindelige skema timer + særlige timeforløb før de forskellige prøver. Desuden er der særlig modulformiddag for de boglige fag - hovedsageligt om fredagen. Undervisningen i Dansk, Matematik og Engelsk sker på tre trin, der er niveaudelt med blanding på tværs af år-gange 9 og 10.

INKLUSION

På Kongeådalens Efterskole ønsker vi at være en skole, hvor inklusion lykkes, og hvor den enkelte elev oplever at blive flyttet såvel fagligt som personligt.

Vi har på Kongeådalens Efterskole et særligt inklusionsforløb til elever med særlige behov, således at de kan følge skolens almindelige undervisning og skolens hverdag.

Inklusionsforløbet tager udgangspunkt i den enkelte elev og dennes behov for støtte på baggrund af samtaler og elevernes faglige niveau.

Skolens inklusionsansvarlig vil have ansvaret for at udarbejde de enkelte forløb og er samtidig ansvarlig for at inddrage de relevante partnere. På samme måde er det dennes ansvar at sikre sammenhæng mellem de forskellige tiltag og deres effekt. Indsatsen vurderes løbende gennem året og med forældrene i forbindelse med konsultationer i november måned.

Vores undervisning er niveaudelt, så vi kan lykkes med inklusionsindsatsen på mindre niveaudelte hold i de større boglige fag. Vi har fra Niveau C til A.

ALMINDELIGE SKEMAUGER

Skolens undervisning i både 9. og 10. klasse er organiseret med holddeling i henholdsvis niveau A, B og C i fagene dansk, matematik og engelsk.

Niveau C er i den daglige undervisning tilrettelagt for elever med faglige udfordringer, særlige diagnoser eller forhold, der gør, at de har behov for undervisning på et mindre hold eller med en højere normering. Holdet tager hensyn til elevens faglige niveau og den enkeltes læringsmæssige forudsætninger.

Undervisningen vil løbende blive evalueret og tilrettelagt efter de enkelte elevers behov. På C-niveau er der typisk 8-12 elever på holdet.

SÆRLIGE UGER

I særlige uger tages der i planlægningen og organiseringen et særligt hensyn til elever i inklusionsforløb, hvor det vurderes, at der er behov for dette. Bemandingen af de enkelte uger tilpasses disse behov.

Inklusionseleverne deltager på lige vilkår som de øvrige elever – men der arbejdes med forskellige støtteforanstaltninger, der sikrer at eleverne får udbytte af undervisningen.

En del af den inkluderende indsats vil være placeret uden for den boglige undervisning og i skolens samværsdel. Her kan den have karakter af individuelle samtaler med mentor, hjælp til struktur på hverdagen, og hjælp til at klare efterskolelivets udfordringer. Alt sammen tiltag der tjener til at gøre eleven undervisningsparat.

Planen er et dynamisk redskab for faglærere, KTG- lærer og mentor. Det kan være vanskeligt at lave en fyldestgørende beskrivelse af skolens tilbud forud for skoleårets start. Derfor vil planen kunne blive justeret og udfoldes i løbet af skoleåret.

DANSK

Formål

På Kongeådalens Efterskole skal eleverne i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Faget dansk skal styrke elevernes beherskelse af sproget og fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Faget dansk skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Faget dansk skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Metode, organisering og indhold

Vores undervisning tager udgangspunkt i de 4 overordnede kompetenceområder
Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation

Vores elever skal igennem læsning udvikle analyseredskaber, samtidig med skal læsning af tekster af forskelligt omfang og genre vedligeholde eller forøge elevernes læselyst, og vi skal gennem danskundervisningen opretholde en god læsevane for den enkelte elev. I forhold til skriftlig fremstilling ønsker vi at tilbyde eleverne en undervisning, der er medvirkende til

at deres genrekendskab, skriftlige færdigheder og ordforråd udvikles. Vi ønsker i løbet af året at introducere eleverne for ukendt fagstof både monomodalt og multimodalt.

Eleverne skal i løbet af året udvikle deres evne til analyse, fortolkning og egen fremstilling af forskellige dele under kategorierne: Mundtlig, Skriftlig, Sagprosa, Skønlitteratur, Audiovisuelle, Billedmateriale, Drama. Vi arbejder som udgangspunkt med fase 2 og 3 i færdigheds- og vidensmålsdelen.

Danskfaget er organiseret i trin. Disse trin differentieres ud fra en kombination af klasse og

Indholdsplan 2024-25

danskfagligt ståsted. I dansk har vi alt efter elevtallet 3-5 hold. Hvor det fagligt sva-

geste hold har den bedste normering. Ud fra fagformål, kompetenceområder og færdigheds- og vidensmål udmøntes undervisningen i en emneårsplan, som er fælles for alle hold. Vi vælger at planlægge fælles emneområder, da det er med til at underbygge en kontinuitet i undervisningen for alle hold, og der mellem holdene opleves en fælles plan. På de forskellige hold differentieres for eksempel gennem valg af indhold, fokuspunkter og arbejdsmetoder. I løbet af året kan der på tværs af holdene være undervisning – eksempelvis kreativt produktionsorienteret undervisning, forelæsning, ture ud af huset, forfatterbesøg og fælles hovedværker. Vi ønsker med denne type undervisning og fagligt arbejde, at eleverne får en oplevelse af, at de uanset fagligt ståsted kan være bidragsydere i undervisningen. Endvidere skal der gerne være en alsidighed i undervisningsformerne. Fagindhold og slutmål er det samme fra år til år – fordybelsesområder og fokusområder tilrettes hvert år og beskrives i årsplanen, som offentliggøres inden skolestart i nyt skoleår. Ud fra emneårsplanen bliver der på de enkelte hold valgt materialer og opsat læringsmål for de enkelte timer.

Årsplanen tages op til overvejelse løbende igennem skoleåret med henblik på at lægge bedst muligt til rette for den elevgruppe, vi møder i praksis.

Undervisningen på stamholdene er præget af faglighed tilpasset til eleverne. Internt på holdet er der mulighed for at undervisnings- og elevdifferentiere i den udstrækning, det fagligt giver mening. Vi vil i løbet af året inddrage den danske litteraturkanon.

Evaluering

I dansk evalueres der formativt efter hver undervisningsgang i form af en kort afrunding, hvor der fastsættes, hvor vi fagligt er nået til, og hvordan pågældende undervisningsgang er gået. Dette kan være igennem fælles klassesamtale, elevfremlæggelse, evalueringsskema eller andre metoder. Flere gange i løbet af året evalueres der summativt og formativt i form af et større skriftligt arbejde, læseprøver, retstavning, fremlæggelser mm. – for det meste drejer dette sig om tidligere afgangsprøver og større opgaver stillet af læreren

MATEMATIK

Formål

Matematik på Kongeådalens Efterskole skal gøre eleverne i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Eleven skal øves i problemløsning at kunne argumentere og analysere matematiske problemstillinger.

Metode, organisering og indhold

Undervisningen skal tilrettelægges så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Eleverne skal lære at forstå at matematikken er et redskab til problemløsning, og at det ligeledes er et kreativt fag. Desuden skal undervisningen give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed. Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget.

Livsoplysning opstår bl.a. når eleverne erfarer, at matematiske redskaber og modeller kan hjælpe dem med at træffe de rigtige valg i deres videre livsforløb.

Den folkelige oplysning opstår bl.a. når eleverne erfarer, at matematikken også vedrører dagligliv, samfundsforhold og naturforhold. Den demokratiske dannelse i faget matematik opstår bl.a. når eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre erfarer, at matematik rummer redskaber og systemer til problemløsning, kommunikation og argumentation af forskellige sammenhænge.

Tal og algebra, ex: anvende tal i forskellige sammenhænge.

Geometri, ex: benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af ting fra dagligdagen

Matematik i anvendelse, ex: vælge hensigtsmæssig regningsart i givne situationer.

Kommunikation og problemløsning, ex: erkende, formulere og løse problemer ud fra data og informationer.

Gennem forskellige aktiviteter skal undervisningen lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder der sætter dem i stand til at arbejde med:

Anvendelsen af matematik i mange forskellige sammenhænge indgår i den daglige undervisning. Eleven skal lære at systematiseringer, undersøgelser og ræsonnementer er grundlaget for matematisk viden og kunnen. Der undervises i mundtlig og skriftlig fremstilling, herunder såvel problem – som færdighedsregning. Der arbejdes med diverse problemstillinger, der berører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Dette skal få eleverne til at kunne formulere sig matematisk såvel mundtligt som skriftligt, i et klart og forståeligt sprog ved hjælp af matematikkens forskellige begreber og udtryk.

Matematisk argumentation og analyse er en del af den daglige undervisning. Eleven skal lære at tage stilling til udregningsmetoder, eksperimentere med beregninger, analysere resultater/tal, analysere data og informationer og kunne argumentere og resonere over diverse løsningsforslag. Gennem beskæftigelse med det matematiske modelbegreb opnås erfaringer om matematikkens muligheder og begrænsninger i praktiske situationer.

Indholdsplan 2024-25

Undervisningen er en vekselvirkning mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og arbejde i praktiske situationer. Diverse hjælpemidler tages i brug til at anskueliggøre matematiske sammenhænge. Vi anvender forskellige undervisningsmidler, herunder bogsystemer og internetbaserede mate

rialer, samt diverse selvudviklede kompendier. IT integreres som en naturlig del af den daglige undervisning og eleverne skal se computeren som et hjælpemiddel og kompetent kunne anvende IT til både undersøgelse og problemløsning.

Evaluering

I den enkelte klasse foregår undervisningen med henblik på at alle kan tage prøve efter såvel 9. som 10.klassetrin. Der foretages evaluering i organiserede fagteams på tværs af niveauer på planlagte møde.

NATURFAG 9

Formål

Formålet med undervisningen i naturfag 9 er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om naturvidenskabelige forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Naturfag skal give eleverne indsigt i og naturfaglig forståelse af udvalgte emner, og skal med mennesket i centrum give eleverne mulighed for at tilegne sig viden om naturfaglige problemstillinger og sammenhænge.

Metode, organisering og indhold

Naturfag indeholder elementer fra fysik, kemi, biologi, naturgeografi og matematik. Der arbejdes både teoretisk og praktisk med teknologi, sundhed, miljø og natur. Faget forholder sig til naturfaglige problemstillinger og emner fra hverdag og erhverv, og skal med udgangspunkt i mennesket i teori, modeller og praktisk arbejde, give forståelse og viden om samspillet mellem mennesket og dets omgivelser og naturen, samt menneskets fysiologiske processer.

Naturfag skal endvidere give eleverne indsigt i miljømæssige problemstillinger herunder bæredygtighed. Faget skal give eleverne mulighed for at anvende det naturfaglige fagsprog både i skrift og tale samt give eleverne mulighed for at arbejde undersøgende og praktisk med udvalgte naturfaglige emner. Faget skal endvidere give eleverne mulighed for at forholde sig til samfundsmæssige, lokale, globale og etiske forhold og derved bidrage til elevens almindelse.

Undervisningen er en vekselvirkning mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og arbejde i praktiske situationer. Diverse hjælpemidler tages i brug til at anskueliggøre naturvidenskabelige sammenhænge. Vi anvender forskellige undervisningsmidler, herunder bogsystemer og internetbaserede materialer, samt diverse selvudviklede kompendier. IT integreres som en naturlig del af den daglige undervisning og eleverne skal se computeren som et hjælpemiddel og kompetent kunne anvende IT til både undersøgelse og problemløsning.

Evaluering

I den enkelte klasse foregår undervisningen med henblik på at alle kan tage prøve efter 9.

klassetrin. Der foretages evaluering i organiserede fagteams på tværs af niveauer på planlagte møde og i censorsamarbejdet.

TYSK 9

Formål

Eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed og fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kultur-møder. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling. Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Metode, organisering og indhold

Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog. Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om at læse efter detaljer og kan skrive enkle notater, beskeder og breve. Eleven har viden om skriveprocesser. Og kan anvende digitale medier til enkel sprogproduktion på tysk.

Eleven har viden om sproglige udtryksformer i digitale medier. Eleven kan skrive enkle sætninger klart og forståeligt. Eleven har viden om sætningsopbygning. Eleven kan forstå forskellige typer af enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om konteksts og teksttypers betydning for læseforståelse. Eleven kan skrive i et enkelt sprog under hensyntagen til situation, afsender og modtager. Eleven har viden om sprogets funktion i forskellige situationer. Eleven kan anvende digitale medier til kommunikation på tysk. Eleven har viden om kommunikationsformer i forskellige medier og genrer. Eleven kan skrive udtryk og sætninger klart og forståeligt. Eleven har viden om centrale sprogbrugsregler.

Undervisningen er en vekselvirkning mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og arbejde i sproglige situationer. Vi anvender forskellige undervisningsmidler, herunder bogsystemer og internetbaserede materialer, samt diverse selvudviklede kompendier. IT integreres som en naturlig del af den daglige undervisning og eleverne skal se computeren som et hjælpemiddel og kompetent kunne anvende IT.

Evaluering

I den enkelte klasse foregår undervisningen med henblik på at alle kan tage prøve efter 9. klassetrin. Der foretages evaluering i organiserede fagteams på tværs af niveauer på planlagte møde.

ENGELSK

Formål

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed

Indholdsplan 2024-25

om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen. Eleverne skal, ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter, opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kulturer til fremme af deres alsidige udvikling. Eleverne skal arbejde med emner der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de bliver fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og kan forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Metode, organisering og indhold

Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk. Lytning Samtale Præsentation Sprogligt fokus

Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer. Eleven har viden om regionale og sociale varianter af engelsk. Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen. Eleven har viden om høflighedsstrategier. Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer. Eleven har viden om at søge og strukturere information. Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer. Eleven har viden om idiomatisk sprogbrug. Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne kommunikative problemer. Eleven har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele. Eleven kan brainstorme med centrale ord og overbegreber. Eleven har viden om brainstormingsteknikker.

Eleven kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfundsrelaterede emner

. Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning. Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale. Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet. Eleven kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter. Eleven har viden om teknikker til at give sammenhængende fremstillinger. Eleven kan anvende et rimelig præcist og nuanceret ordforråd. Eleven har viden om nuancering af ordforråd. Eleven kan støtte andre i deres brug af strategier til løsning af kommunikationsproblemer. Eleven har viden om teknikker til at opdage andres kommunikative problemer. Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager. Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser. Skriftlig kommunikation Eleven kan forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk. Læsning Skrivning Sprogligt fokus

Eleven kan forstå hovedindhold af enkle, argumenterende tekster. Eleven har viden om enkle retoriske og argumentative virkemidler på engelsk. Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset formål. Eleven har viden om tekstskabeloner. Eleven kan stave med hjælpemidler og sætte tegn. Eleven har viden om stavning og tegnsætning på engelsk. Eleven kan give og modtage respons i det skriftlige arbejde. Eleven har viden om responsmetoder og enkle notatteknikker.

Eleven kan forstå centrale synspunkter i autentiske tekster. Eleven har viden om hjælpemidler til læsning af tekster. Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster. Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold. Eleven kan skrive med rimelig

Indholdsplan 2024-25

sproglig præcision. Eleven har viden om funktionel grammatik. Eleven kan anvende modeltekster i arbejdet med egne tekster. Eleven har viden om model

tekster. Kultur og samfund Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold. Interkulturel kontakt Engelsk som adgang til verden Tekst og medier

Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder. Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder. Eleven kan forklare enkle forskelle på sproglige varianter i det engelske sprog. Eleven har viden om varianter af engelsk på verdensplan. Eleven kan producere multimodale teksttyper på engelsk. Eleven har viden om struktur og funktion i multimodale medier. Eleven kan agere i spontane internationale kulturmøder. Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund. Eleven kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer. Eleven har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation. Eleven kan vurdere engelsksprogede tekster i forhold til genre og sprogbrug. Eleven har viden om kriterier til vurdering af tekster.

Undervisningen er en vekselvirkning mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og arbejde i sproglige situationer. Vi anvender forskellige undervisningsmidler, herunder bogsystemer og internetbaserede materialer, samt diverse selvudviklede kompendier. IT integreres som en naturlig del af den daglige undervisning og eleverne skal se computeren som et hjælpemiddel og kompetent kunne anvende IT.

Evaluering

I den enkelte klasse foregår undervisningen med henblik på at alle kan tage prøve efter 9 og 10.

klassetrin. Der foretages evaluering i organiserede fagteams på tværs af niveauer på planlagte møder.

SAMHIK

Formål

Fagene historie, samfundsfag og kristendom har fællestimetal under titlen, SamHiK.

Metode, organisering og indhold

Eleverne skal i faget SamHiK opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

Eleverne skal i SamHiK opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og

Indholdsplan 2024-25

samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammen

hænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund. Eleverne skal i faget Samhik tilegne sig viden og færdig heder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre. Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne på de ældste klassetrin opnå viden om andre religioner og livsopfattelser. Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

Evaluering

I den enkelte klasse foregår undervisningen med henblik på at alle kan tage prøve efter 9.

klassetrin. Der foretages evaluering i organiserede fagteams på tværs af niveauer på planlagte møder.

MODULFAG NATURFAG 10

Formål

Formålet med undervisningen i Naturfag 10 er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysik og kemi på et specifikt interessepræget område af fagets indhold. Faget skal give eleverne indsigt i og naturfaglig forståelse af udvalgte emner, og skal med mennesket i centrum give eleverne mulighed for at blive nysgerrig på det naturfaglige område - en nysgerrighed, der kan danne grobund for at arbejde dybere med naturfaglige problemstillinger og sammenhænge i fremtiden.

Metode, organisering og indhold

Fagets indhold er båret af interesseområde indenfor det naturfaglige område. Indholdet ændres 3 gange årligt og er i alle perioder et tilvalgsfag for 10. klasse elever, der ønsker at fordybe sig i det naturfaglige område. Faget afsluttes efter hver periode. Emner i perioden kan være:

- Naturen omkring os
- Naturen som ressource
- Der er kemi i alt
- Bæredygtighed

Undervisningen er en vekselvirkning mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og arbejde i forsøgssituationer. Vi anvender forskellige undervisningsmidler, herunder bogsystemer og internetbaserede materialer,

Indholdsplan 2024-25

samt diverse selvudviklede kompendier. IT integreres som en naturlig del af den daglige undervisning og eleverne skal se computeren som et hjælpemiddel

del og kompetent kunne anvende IT. Fokus vil være på, at der er relation til elevernes opfattede virkelighed og bringe deres kompetencer i spil i forhold til det naturfaglige.

Evaluering

Der evalueres mundtlig med eleverne efter hvert forløb, ligesom der evalueres skriftligt på den årlige evalueringssdag efter endt skoleår. Der vil være mulighed for at aflægge prøve i faget, hvis modulet er tilvalgt i alle perioder. Fagets bredde skal tage højde for det.

MODULFAG TYSK 10

Formål

Formålet med modulfag tysk 10 er at skærpe interessen og forståelsen for grænselandet mod syd, samtidig med, at det skal give en større forståelse for den særlige betydning kulturen i grænselandet og Tyskland har bidraget med i forhold til det danske.

Metode, organisering og indhold

Fagets indhold er båret af interesseområde indenfor det tysk-faglige områdenaturfaglige område. Indholdet ændres 3 gange årligt og er i alle perioder et tilvalgsfag for 10. klasse elever, der ønsker at fordybe sig i det naturfaglige område. Faget afsluttes efter hver periode. Emner i perioden kan være:

- Turisttysk
- Den tyske historie
- Erhvervstysk

Undervisningen er en vekselvirkning mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og arbejde i sproglige situationer. Vi anvender forskellige undervisningsmidler, herunder bogsystemer og internetbaserede materialer, samt diverse selvudviklede kompendier. IT integreres som en naturlig del af den daglige undervisning og eleverne skal se computeren som et hjælpemiddel og kompetent kunne anvende IT. Fokus vil være på, at der er relation til elevernes opfattede virkelighed og bringe deres kompetencer i spil i forhold til det tysk-faglige. Fokus vil hele tiden være på den sproglige interaktion.

Evaluering

Der evalueres mundtlig med eleverne efter hvert forløb, ligesom der evalueres skriftligt på den årlige evalueringssdag efter endt skoleår. Der vil være mulighed for at aflægge prøve i faget, hvis modulet er tilvalgt i alle perioder. Fagets bredde skal tage højde for det.

IDRÆT 9

Formål

Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis. Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv. Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.

Metode, organisering og indhold

Glæden ved bevægelse i et fællesskab er et meget centralt element ved Idræt 9.

Indholdet i faget vil i dette skoleår være:

- Redskabsaktiviteter
- Boldbasis og boldspil
- Dans og udtryk Kropsbasis
- Løb, spring og kast
- Natur- og udeliv

- Kompetencer, der arbejdes med i indholdsområderne, vil være
- Samarbejde og ansvar
- Normer og værdier
- Idrætten i samfundet
- Sprog omkring idrætten
- Sundhed og trivsel
- Fysisk træning
- Krop og identitet

Undervisningen vil bevæge sig i både det teoretiske og det praktiske. I det teoretiske vurderes der på kompetencerne ud fra indholdsområderne. Det vil være en vekselvirkning mellem instruktion, afprøvning, individuelle øvelser, fælles øvelser samt inddragelse af eleverne som planlæggere og instruktører.

Evaluering

Der evalueres mundtlig med eleverne efter hvert forløb, ligesom der evalueres skriftligt på den årlige evalueringsdag efter endt skoleår.

IDRÆT 10

Formål

Kun elever fra 10. klasse har faget. Undervisningen er tilrettelagt, så elever i 10. klasse lærer om bevægeapparatet samtidig med at der inspireres til en mere aktiv hverdag og glæden heraf.

Indholdsplan 2024-25

Metode, organisering og indhold

Indholdet vil i dette skoleår være indenfor områderne:

- Redskabsaktiviteter
- Boldbasis og boldspil
- Dans og udtryk Kropsbasis
- Løb, spring og kast
- Natur- og udeliv
- Kompetencer, der arbejdes med i indholdsområderne, vil være
- Samarbejde og ansvar
- Normer og værdier
- Idrætten i samfundet
- Sprog omkring idrætten
- Sundhed og trivsel
- Fysisk træning
- Krop og identitet

Undervisningen vil bevæge sig i både det teoretiske og det praktiske. I det teoretiske vurderes der på kompetencerne ud fra indholdsområderne. Det vil være en vekselvirkning mellem instruktion, afprøvning, individuelle øvelser, fælles øvelser samt inddragelse af eleverne som planlæggere og instruktører.

Evaluering

Der evalueres mundtlig med eleverne efter hvert forløb, ligesom der evalueres skriftligt på den årlige evalueringsdag efter endt skoleår.

IKKE TYSK

Formål

Vedligehold og praktisk arbejde, der skal styrke elevens selvstændig og færdigheder til fremtiden.

Metode, organisering og indhold

Elever hvor forældre har fravalgt tysk på deres barns vegne har faget "Ikke-tysk". Faget er lærerstyret og har en praktisk tilgang til indholdet. Faget dækker alt fra lette reparationsopgaver til større projekter til gavn for skolen – men til læring for eleven. I mindre grupper varetages opgaverne

Evaluering

Der evalueres mundtlig med eleverne efter hvert forløb, ligesom der evalueres skriftligt på den årlige evalueringsdag efter endt skoleår.

PROJEKT 10

Formål

Formålet med Projekt 10 er at klæde eleverne på til fremtidige overgange til uddannelse og beskæftigelse - både i forhold til medborgerskab, almen dannelse, personlig udvikling samt praksislæring og konkrete færdigheder, der kan anvendes i fremtiden. Hvor gør jeg med mine kompetencer en forskel for verden omkring mig?

Metode, organisering og indhold

Faget er udelukkende et fag for 10. klasse. Det varetages af 3 lærere, der dækker bredt - kreativt, håndværk og humanistisk. Indholdet er karakteriseret ved at fokusere på personlige og fælles styrker, der skal udvikles, så eleverne står stærkere i fremtiden.

Temaer i indeværende skoleår er:

- Maker Space
- Håndværk
- Personlig udvikling
- Medborgerskab
- OSO

Undervisningen er en vekselvirkning mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og arbejde i konkrete praktiske situationer sproglige situationer. Vi anvender forskellige undervisningsmidler, herunder bogsystemer og internetbaserede materialer, samt diverse selvudviklede kompendier. IT integreres som en naturlig del af den daglige undervisning og eleverne skal se computeren som et hjælpemiddel og kompetent kunne anvende IT. Fokus vil være på, at der er relation til elevernes opfattede virkelighed og selvforståelse og bringe deres kompetencer i spil i forhold til fremtidige valg og fællesskabet. Fokus vil hele tiden være på den enkeltes betydning i fællesskabet.

Evaluering

Der evalueres mundtlig med eleverne efter hvert forløb, ligesom der evalueres skriftligt på den årlige evalueringsdag efter endt skoleår.

MORGENSAMLING

Formål

Samlingens formål leder hen mod livsoplysning, demokratisk dannelse og folkelig oplysning.

Metode, organisering og indhold

Hver formiddag har vi morgensamling. Ud over at eleverne bliver introduceret for den danske og internationale sangskat er samlingen kimen til en samtale om stort og småt. Samlingen leder hen mod livsoplysning, demokratisk dannel-

Indholdsplan 2024-25

se og folkelig oplysning. Til samlingen er det en lærer der har planlagt dagens

oplæg. Oplægget kan have mange former – lige fra en lille forelæsning, panel-debat, gruppesnak eller til en eksistentiel samtale. I skoleåret 24/25 kører vi samlingen under følgende temaer:

- Historie
- Verden omkring os
- Mytologi

Evaluering

Morgensamling evalueres ved skoleårets slutning på et samlet lærermøde, hvor hele personalet deltager og kommende skoleårs emner tilrettelægges.

VALGFAG

Formål

Kongeådalens Efterskole vil gerne udbyde et bredt felt af valgfag. Fagets skal åbne verden for eleven både i interessejemed og dygtiggørelse. Eleven skal have erfaringer med et bredt område eller specialisere sig indenfor et lidt mere snævert felt og dermed gøre dem bevidste om at træffe de afgørende valg i fremtiden.

Metode, organisering og indhold

- Landbrug
- Håndværk
- Musik
- Krea
- Friluftsliv
- Sport
- Jord til bord

De enkelte områder er beskrevet herunder. Fagenes vælges for en periode, der kører ad 3 gange i løbet af et skoleår. Faget **POP-Up valgfag** i skemaet er enkeltstående forløb af en undervisningsgang indenfor et af nedennævnte områder

FRILUFTSLIV

Formål

- * At eleverne får gode fællesoplevelser i og med naturen
- * At eleverne får erfaringer med og lyst til at være udendørs på alle årstider.
- * At eleverne lære at samarbejde om løsning af en række forskellige opgaver.

Metode, organisering og indhold

I skoleåret 24/25 tilbydes flg. valgfag indenfor området friluftsliv.

- Mountainbike
- Hike
- Ild & Bålmad
- Kano & Kajak
- Pionering
- Knivfremstilling
- Friluftsbyg
- Boulderering

Indholdet i undervisningen tilpasses det enkelte hold, alt efter baggrund, så alle kan blive udfordret på deres eget niveau. Undervisningen er en vekselvirkning mellem praksis og teori. indenfor alle områderne. Der arbejdes individuelt og i grupper - gerne på mindre hold, så der er tid til instruktion og sidemandsoplæring. Valgfagene indenfor friluftsliv udbydes periodevis af 3 omgange med skiftende tilbud, så hele området tilgodeses indholdsmæssigt samlet over skole

Indholdsplan 2024-25

året.

Evaluering

Områderne indenfor friluftslivsvalgfagene evalueres mundtligt med eleverne efter hver periode samt til afslutning af skoleåret i samlet lærerflok på planlagte møder, hvor kommende skoleårs område ligeledes tilrettelægges.

KREA

Formål

Formålet med undervisningen i Krea er, at eleverne ved at skabe og opleve billeder, tekstilarbejde og andre kreative udtryksmidler bliver i stand til at se og sanse på en rig og nuanceret måde - og at bruge og forstå billedsproget som et meddelelses- og udtryksmiddel, idet deres arbejde vil blive brugt funktionelt og/eller udstillet på skolen til gavn og glæde for alle.

Metode, organisering og indhold

Undervisningens indhold vil være bestemt i samarbejde mellem læreren og det enkelte hold. Indholdsområderne i dette skoleår er:

- Filt
- Maleri & Tegning
- Tekstil
- Glaskunst
- Strik & Hækle
- Sølvsmedning
- Film
- Foto
- Keramik

Indholdet i undervisningen tilpasses det enkelte hold, alt efter baggrund, så alle kan blive udfordret på deres eget niveau. Undervisningen er en vekselvirkning mellem praksis og teori. Indenfor alle områderne. Der arbejdes individuelt og i grupper - gerne på mindre hold, så der er tid til instruktion og sidemandsoplæring. Valgfagene indenfor Krea udbydes periodevis af 3 omgange med skiftende tilbud, så hele området tilgodeses indholdsmæssigt samlet over skoleåret.

Evaluering

Områderne indenfor Krea evalueres mundtligt med eleverne efter hver periode samt til afslutning af skoleåret i samlet lærerflok på planlagte møder, hvor kommende skoleårs område ligeledes tilrettelægges.

HÅNDVÆRK/VÆRKSTED

Formål

Formålet med valgfagene under praktiske arbejdsmetoder, som anvendes inden for bygnings- og håndværksfagene, specielt murer-, tømrer-, snedker-, maler-, smede-, og mekanikerfaget. Samt udvikle elevernes sans for kvalitet og akkurate.

Metode, organisering og indhold

Undervisningen er baseret på praktiske øvelser, hvor der lægges vægt på indøvelse af færdighed i brug af værktøj, materialer og arbejdsmetoder. I tilknytning til de indhøstede erfaringer behandles den nødvendige teori.

Undervisningen i de praktiske øvelser kan omfatte:

Opmåling og varebestilling. Tegningslæsning. Materialekendskab.

Vedligeholdelse og anvendelse af forskellige værktøjer. Nybyggeri og vedligeholdelse af bygninger.

Fremstilling og reparation af inventar. Traditionelle træ- og metalsløjde aktiviteter.

Der kan i undervisningen indgå ekskursioner til messer, udstillinger og bygge- markeder, hvor anvendelse af og priser på nye materialer og værktøjer undersøges og vurderes.

Arbejds miljø og sikkerhed

Eleverne skal lære at håndtere materialer, værktøj og maskiner, således at man undgår de øjeblikkelige risici for legemsbeskadigelse. Det tilstræbes, at eleverne vænnes til en naturlig arbejdsgang i forbindelse med enhver opgaveløsning - herunder brug af værktøjer og tilladte maskiner samt gode arbejdsstillinger.

Valg af under værksted:

- Træarbejde
- Metalsløjde
- Trædrejning
- Smedning
- Motorlære&motorlærer
- Elektronik

Indholdet i undervisningen tilpasses det enkelte hold, alt efter baggrund, så alle kan blive udfordret på deres eget niveau. Undervisningen er en vekselvirkning mellem praksis og teori. indenfor alle områderne. Der arbejdes individuelt og i grupper - gerne på mindre hold, så der er tid til instruktion og sidemandsoplæring. Valgfagene indenfor håndværk udbydes periodevis af 3 omgange med skiftende tilbud, så hele området tilgodeses indholdsmæssigt samlet over skoleåret.

Evaluering

Indholdsplan 2024-25

Områderne indenfor håndværk evalueres mundtligt med eleverne efter hver periode samt til afslutning af skoleåret i samlet lærerflok på planlagte møder, hvor kommende skoleårs område ligeledes tilrettelægges.

LANDBRUG

Formålet med undervisningen i landbrug, at eleverne får viden om og erfaring med arbejdet i have og mark, samt årets gang de samme steder.

Gennem arbejde med dyr at opnå en fortrolighed med pasning af dyr.

Eleverne erhverver viden og gør erfaringer med de dyrkede afgrøders anvendelse og opbevaring.

Metode, organisering og indhold

Undervisningen kan bl.a. indeholde følgende:

Jordens forarbejdning, såning/plantning, afgrødernes pasning under opvækst samt høst. Økologiske principper og drift i teori og praksis. Pasning/beskæring af buske og træer.

Sikkerhed og vedligehold af have og landbrugsmaskiner. Husdyrets pasning og pleje.

Forarbejdning af markens afgrøder, herunder konservering, opbevaring og anvendelse i den daglige husholdning.

I landbrug kan indgå ekskursioner til relevante udstillinger.

Valgfag under Landbrug:

- Byhave
- Traktor
- Planteavl
- Dyrehold
- Køkkenhave

Indholdet i undervisningen tilpasses det enkelte hold, alt efter baggrund, så alle kan blive udfordret på deres eget niveau. Undervisningen er en vekselvirkning mellem praksis og teori. indenfor alle områderne. Der arbejdes individuelt og i grupper - gerne på mindre hold, så der er tid til instruktion og sidemandsoplæring. Valgfagene indenfor landbrug udbydes periodevis af 3 omgange med skiftende tilbud, så hele området tilgodeses indholdsmæssigt samlet over skoleåret.

Evaluering

Områderne indenfor landbrug evalueres mundtligt med eleverne efter hver periode samt til afslutning af skoleåret i samlet lærerflok på planlagte møder, hvor kommende skoleårs område ligeledes tilrettelægges.

MUSIK

Formål

Formålet med valgfagene i musik er at udvikle elevernes evne til at opleve musik som udtryksmiddel og kommunikationsform. Gennem aktiv og skabende beskæftigelse med musik skal undervisningen give mulighed for, at eleverne kan indleve sig i mennesker, situationer og miljøer, samt medvirke til elevernes følelsesmæssige og kreative udvikling.

Metode, organisering og indhold

Undervisningen kan tilrettelægges så musik kører enten hver for sig eller i et samspil - alt afhængig af situationen. I musi indgår minimum et forløb, hvor man arbejder hen imod en opførelse for et publikum. Desuden tilstræbes det, at eleverne opnår indsigt i arbejdet med lys og lyd

Valgfag under musik:

- Klaver
- Guitar
- Band
- Musikteori

Indholdet i undervisningen tilpasses det enkelte hold, alt efter baggrund, så alle kan blive udfordret på deres eget niveau. Undervisningen er en vekselvirkning mellem praksis og teori. indenfor alle områderne. Der arbejdes individuelt og i grupper - gerne på mindre hold, så der er tid til instruktion og sidemandsoplæring. Valgfagene indenfor musik udbydes periodevis af 3 omgange med skiftende tilbud, så hele området tilgodeses indholdsmæssigt samlet over skoleåret.

Evaluering

Områderne indenfor musik evalueres mundtligt med eleverne efter hver periode samt til afslutning af skoleåret i samlet lærerflok på planlagte møder, hvor kommende skoleårs område ligeledes tilrettelægges.

SPORT

Formål

Valgfagsblokken sport tilbyder en række fag, der skal inspirere elever til en sundere livsstil, samtidig med at eleverne gerne skal opleve glæden ved at dyrke motion og få en forståelse for den fysiske tilstands betydning for den generelle trivsel, livsglæde og sundhed i fællesskab med andre.

Metode, organisering og indhold

Valgfagstilbudene er bredt sammensat for at imødekomme elevernes diversitet.

Indholdsplan 2024-25

Valgfag under sport I dette skoleår vil være:

- Badminton
- Hockey
- Discgolf
- Ultimate
- Rugby
- Yoga
- Fitness
- Boldspil

Indholdet i undervisningen tilpasses det enkelte hold, alt efterbaggrund, så alle kan blive udfordret på deres eget niveau. Undervisningen er en vekselvirkning mellem praksis og instruktion indenfor alle områderne. Der arbejdes individuelt og i grupper - single og holdsport. Valgfagene indenfor idræt udbydes periodevis af 3 omgange med skiftende tilbud, så hele området tilgodeses indholdsmæssigt samlet over skoleåret.

Evaluering

Områderne indenfor sport evalueres mundtligt med eleverne efter hver periode samt til afslutning af skoleåret i samlet lærerflok på planlagte møder, hvor kommende skoleårs område ligeledes tilrettelægges.

TURE OG EKSKURSIONER

VILDMARKSTUR OG KANODAG

Formål

- At elever og lærere oplever at være sammen udendørs over flere døgn
- At være på vandring og på vandet i kano!! Igennem skoleåret vil vi gerne at eleverne flytter sig på enhver måde. Her har vi fokus på at flytte sig fysisk og ved egen kraft.
- At opleve naturen forandre sig.
- Lære at orientere sig efter kort på turen
- Opleve metoden/aktiviteten vandretur: vandring - slå lejr - vandring
- Opleve at Sverige er fyldt med naturstier og billige lejrpladser
- At fremme fællesskabet på holdet
- At eleverne får en oplevelse af lejlighed og det fællesskab og ansvar, der følger med
- At eleverne i fællesskab får tilberedt mad over bål eller Trangia (morgenmad og aftensmad)
- At eleverne får oplevelsen af, at de alle bliver nødt til at hjælpe til for at kunne få mad lavet, etableret lejrplads mm.
- At eleverne oplever fællesskab i de mindre grupper
- At de elever, der ikke har erfaring/færdigheder med friluftsliv, tilegner sig grundlæggende færdigheder og viden om det at bo i en lejr (tænde et bål, bygge et spisebord, rejse et telt, tilberede mad over bål)
- At de elever, der har erfaring med friluftsliv, får mulighed for at lære fra sig og

Indholdsplan 2024-25

- videreformidle den viden og erfaring de har.

Metode, organisering og indhold

Kanosejlads, vandring, udeliv og oplevelser i fællesskabet i det fri introduktionsperioden af skoleåret er kernen af turen. Eleverne vil være delt i mindre grupper, der sammen klarer sig igennem en uge med udelivets glæder. Det er vigtigt at eleverne er blevet klædt godt på i forhold til, hvad det er for en tur, de skal på og hvad det er, vi vil med turen. Derfor vil der inden turen være planlagt fælles undervisning for at sikre det. Kanodagen umiddelbart inden turen tjener samme formål.

Evaluerings

Turen evalueres hvert år inden opstart af nyt kursusår, så der kan tilrettelægges en tur, der til stadighed optimerer vores formål.

KULTURTUR

Formål

- at give eleverne en særlig samfundsundervisning i en storby
- at besøge en række "samfundsinstitutioner" i en storby
- at opleve en række kulturtilbud
- at opleve forskellen på storbyen og egen bopæl
- at opleve tysk kultur og afprøve sproget i kulturen.

Metode, organisering og indhold

Turen foregår i marts, hvor hele holdet samlet skal til Berlin. Indholdet vil være besøg på museer, historiske seværdigheder og steder. Turen vil være organiseret som en fællestur, hvor mange af besøgene vil være fælles oplevelser. Dog vil der også være opgaver, der skal løses i mindre grupper - såsom at finde rundt, orientere sig og komme frem til fastsatte mål.

Evaluerings

Turen evalueres hvert år inden opstart af nyt kursusår, så der kan tilrettelægges en tur, der til stadighed optimerer vores formål.

ADVENTURETUR

Formål

- At skabe en tur hvor den enkelte elev videreudvikler sociale kompetencer og får skabt omverdensforståelse
- At eleverne får forståelse for en anderledes kultur end dansk
- At eleverne oplever et anderledes landskab, end Danmark tilbyder
- At eleverne får forståelse for det pågældende lands historie
- At eleverne løfter opgaver i de hold, de er inddelt i

Indholdsplan 2024-25

- At eleverne føler sig udfordret fysisk og psykisk

Metode, organisering og indhold

Hvert år drager hele skolen samlet på udlandstur. Der er opsat et formål og mål, som på hver tur skal afspejles i tilrettelæggelsen og afholdelsen af turen. I dette skoleår er adventureturen planlagt til at skulle gå til Tjekkiet.

Vi vægter på den ene side at vise eleverne en anderledes kultur og natur, end Danmark byder. På den anden side vil vi gerne med denne tur bidrage til at eleverne oplever en indholdsmæssig og planlægningsmæssig ramme for en tur, man senere i livet kunne bruge som skabelon til egne eventyr.

Evaluering

Turen evalueres hvert år inden opstart af nyt kursusår, så der kan tilrettelægges en tur, der til stadighed optimerer vores formål.

TEATERPROJEKT

Formål

Formålet med teaterprojektet er:

- At opleve et forløb, hvor alle bidrager med deres talenter
- At opleve at et teaterstykke bliver sammensat af mange forskellige dele
- At opleve et fællesskab ved at skabe et stykke, hvor alle har bidraget.
- At opleve at få prøvet egne og andres grænser af
- At bringe alle vores valgfagsperioder i spil i fællesskab
- At fornemme at man har en vigtig rolle i et fælles mål
- At blive udfordret på sin udtryksform

Metode, organisering og indhold

I januar måned er der teaterprojekt for hele skolen. Sammenhængende periode med øvning, byggeri, syning, prøver, forevisninger og masser af gæster på skolen. Eleverne vil arbejde i såvel det store fællesskab som i mindre grupper - der vil også være perioder, hvor der skal øves individuelt. Indholdet vil være:

- Kulissebygning og praktisk arbejde i den forbindelse
- Madlavning
- Manuskriptforfatning
- Drama
- Musik
- Sceneproduktion
- Lyd og lys

Evaluering

Selve stykkets fremførelse for familie og tidligere elever er en del af den endelige evaluering, ligesom der i fællesskab med eleverne vil være en mundtlig evaluering i umiddelbar forlængelse af fremførelsen. Derudover vil teaterprojektet blive evalueret.

Indholdsplan 2024-25

ret i forbindelse med planlægning af kommende skoleår, så den kan tilrettes formålet.

STYR PÅ DET

Formål

At den enkelte elev ud fra egne interesser afsøger, afprøver og dygtiggør sig i et selvvalgt projekt, der skal have et praktisk eller skabende synligt produkt.

Metode, organisering og indhold

med inspiration fra interesser og valgfag vælges et selvvalgt emne, man gerne vil have styr på. Hele skolen har projekt "Styr på det". Eleverne tilkendegiver i god tid, hvad de gerne vil have styr på. Herefter tildeles de en lærer som vejleder til projektet. Eleverne kan arbejde alene eller i grupper. Indholdet inddrager hovedsageligt elementer fra håndværksfag og Krea. En lærer er med som vejleder i hele processen.

Det vigtigste i indholdet er at dygtiggøre sig indenfor den skabende kraft og få "styr på" sit projekt.

Evaluering

Produktet udstilles i forbindelse med forældredag i efteråret af skoleåret og hvert produkt og proces evalueres af elev og vejleder.

OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE (OSO)

Formål

Elevernes arbejde med selvvalgt opgave, står mål med "Bekendtgørelse om den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. klasse".

Det vil vi gerne opnå:

- At eleverne, på baggrund af samtaler med kontaktlærer/skolevejleder og de ting, der er nedfældet i uddannelsesplanen, vælger et emne, der er aktuelt for den enkelte elevs uddannelses- og erhvervsvalg
- At eleverne får mulighed for at arbejde med et konkret erhverv (job) eller en konkret uddannelse
- At elever, der er i tvivl om erhvervsvalg, kan opnå en større sikkerhed.
- At eleverne prøver at tilrettelægge og gennemføre en arbejdsuge
- At eleverne får mulighed for at fastholde deres viden i form af et produkt, samt mulighed for at formidle deres viden til de øvrige elever

Metode, organisering og indhold

Obligatorisk selvvalgt opgave (OSO) forløber parallelt med elevernes brobygning. OSO er for elever i 10. klasse. Arbejdet med OSO tilrettelægges i et tæt samspil med elevens erhvervsvejleder samt i overensstemmelse med elever-

Indholdsplan 2024-25

nes brobygnings ønsker.

- Kontaktlæreren læser elevens uddannelsesplan for at se hvilke erhvervs- og uddannelsesønsker den enkelte elev har.
- Kontaktlæreren har den første samtale med eleven. Her er der mulighed for at snakke
- med eleven om muligheder i forbindelse med brobygningen sat forholdet til den Obligatoriske Selvvalgte Opgave. Herunder om der er ændringer i forhold til ønsker.
- Eleven vælger inden for hvilket erhverv/uddannelse han/hun vil lave sin opgave. For at fastholde eleven på hendes valg udarbejdes der en problemformulering. Hvis det er aktuelt i forhold til emnevalg, er der mulighed for at danne grupper. Der er også mulighed for at to elever har et samarbejde, uden de er i gruppe sammen. Et eksempel kunne være to elever, der arbejder med forskellige elementer inden for samme erhverv.
- I brobygningssugen indsamler eleven viden om sit uddannelsesønske samt laver relevant materiale om de boglige og faglige udfordringer eleven har mødt i løbet af ugen.
- Som afslutning på brobygningen færdiggør eleverne deres indsamlede viden til en rapport eller et produkt, der formidler det udbytte de har haft af brobygningssugen.
- OSO tilrettelægges og udføres i faget PROJEKT 10.

Evaluering

Elevens arbejde evalueres med en skriftlig udtalelse, ligesom organiseringen af arbejdet evalueres som en fast del af den samlede evaluering ved skoleårets afslutning.

SKOLEVEJLEDNING

Formål

Formålet med skolevejledningen på Kongeådalens Efterskole er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien i at gennemføre en ungdomsuddannelse.

At eleven gennem personlig rådgivning og vejledning opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan.

Vejledningens indhold og organisering

- 2 vejledningssamtaler med den enkelte elev ud fra elevens uddannelsesbog. Mulighed for frivillig erhvervspraktik i efterårsferie og vinterferie.
- 2 årlige forældrekonsultationer.
- Uddannelsesaften hvor tidligere elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse, besøger skolen og fortæller eleverne om deres uddannelse.
- Vejledningssamtaler ud fra elevens uddannelsesplan.

Indholdsplan 2024-25

- Den samordnede tilmelding til ungdomsuddannelserne.
- Tilskynde eleverne til at deltage i informations- og åbent hus-arrangementer på
- uddannelsessteder.
- Besøg af virksomheder og uddannelser - ex. HF Søfart

Evaluering

Vejlederne evaluerer forløbet med skoleårets vejledning som et led i forberedelsen på kommende skoleår.

FÆLLESAFTENER

Formål

Formålet med fællesaftnerne er at give eleverne en særlige oplevelse der rækker ud over elevernes hverdag på efterskolen. Formålet er dels en samfundsdannelse – i form at udgik til verden og dels en elevdannelse til medansvar og forpligtigelser i de fællesskaber de indgår i.

Metode, organisering og indhold

- Foredrag af alment dannende karakter eller livsoplysning
- Politiske indslag
- Elevdannelse
- Kontaktgruppearrangementer
- Virksomhedsbesøg
- Fester og begivenheder f.eks. høstfest og fastelavnsfest.

WEEKENDER

Formål

At eleverne oplever weekender, hvor fællesskabet opleves på tværs af de daglige inddelinger og strukturer.

At eleverne oplever efterskoledage, som ikke er så fast skemalagte som hverdagen.

At eleverne oplever weekends med særlige programmer.

Indhold

Nogle weekender har fastlagt tema fra årets start, der fremgår af årsplanen og dækker vores valgfagsområder i bredden - andre planlægges efter antallet af blivende elever i den konkrete weekend. Fælles for dem alle er, at der altid er aktiviteter i løbet af en weekend.

Organisering

I løbet af året er der skoleweekends, forlængede weekends og almindelige weekends. Weekenden er fra fredag kl. 14.30 - søndag kl. 21.00.

Indholdsplan 2024-25

Evaluering

Weekender evalueres ved skoleårets slutning på et samlet lærermøde, hvor hele personalet deltager og kommende skoleårs emner tilrettelægges.

INTROUGE

Formål

Formål med introugen er at skabe de bedste rammer for at vores nye elever for det bedst mulige kendskab til hinanden og kommer godt fra start i et trygt fællesskab.

Metode, organisering og indhold

Ugen består hovedsageligt af fælles aktiviteter, kontaktgruppeaktiviteter, individuelle samtaler og undervisning i livets gang på en efterskole. Ugen er et sammenkog af elementer fra de almindelige skoleuger og sociale aktiviteter med fokus på trivsel og orientering.

Evaluering

Evalueres ved skoleårets slutning på et samlet lærermøde, hvor hele personalet deltager og kommende skoleårs emner tilrettelægges.

AFGANGSPRØVER

Rammerne for afgangsprøverne følger de fastlagte centralt stillede krav og regler. Der samarbejdes med lokale skoler om censorater og afholdelse. I perioden med afgangsprøver vil der være tilrettelagt aktiviteter indenfor valgfagsområderne hver dag både formiddag og eftermiddag.

Evaluering

Evalueres ved skoleårets slutning på et samlet lærermøde, hvor hele personalet deltager og kommende skoleårs emner tilrettelægges.

OUTRO-UGE

Formål

At lukke skoleåret ordentligt af for vores elever på en mindeværdig måde gennem en kombination af sociale aktiviteter i fællesskabet samt praktiske opgaver i forbindelse med nedlukning for sommeren.

Evaluering

Evalueres ved skoleårets slutning på et samlet lærermøde, hvor hele personalet deltager og kommende skoleårs emner tilrettelægges.

TERMINSPRØVER

Indholdsplan 2024-25

Formål

At forberede eleverne og personalet på de skriftlige prøver

Evaluering

Evalueres ved skoleårets slutning på et samlet lærermøde, hvor hele personalet deltager og kommende skoleårs emner tilrettelægges.

JULEFORBEREDELSE

Formål

At forberede sig til julemåneden og bringe valgfagskompetencerne i spil

Metode, organisering og indhold

Juleforberedelsen vil bestå af hovedsageligt praktiske opgaver, hvor der planlægges fællesarrangementer og produceres julegaver i værkstedet eller Krea.

Evaluering

Evalueres ved skoleårets slutning på et samlet lærermøde, hvor hele personalet deltager og kommende skoleårs emner tilrettelægges

OPRYDNINGSDAG

Formål

Praktiske opgaver i forbindelse med afsluttede større arrangementer og uger - fælles aktivitet for alle.

Evaluering

Evalueres ved skoleårets slutning på et samlet lærermøde, hvor hele personalet deltager og kommende skoleårs emner tilrettelægges.

FAGDAGE

Formål

At give de enkelte fag tid til sammenhængende forløb og fordybelse

Metode, organisering og indhold

Beskrivelsen af de enkelte dage følger beskrivelserne for det pågældende fag.

Evaluering

Evalueres ved skoleårets slutning på et samlet lærermøde, hvor hele personalet deltager og kommende skoleårs emner tilrettelægges.